

**Аналитическая справка «Результаты анкетирования учителей МБОУ СШ с.Рыткучи на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя»**

С целью реализации мероприятий Среднесрочной программы развития МБОУ СШ с.Рыткучи на 2022 год, утверждённой приказом образовательной организации от 24.03.2022 г. № 01-11/60 МБОУ СШ Рыткучи с 11.04.2022 года по 16.04.2022 было проведено диагностическое исследование профессиональных дефицитов педагогов. В диагностическом исследовании приняли участие 15 учителей-предметников МБОУ СШ с.Рыткучи. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности. В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и проблемы, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

**Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения		
	Испытаю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
<b>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		2	13
Разработка программ курсов внеурочной деятельности		1	14
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся		1	14
Организация самостоятельной работы обучающихся		1	14
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		2	13
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР		1	14
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		2	13
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету		2	13
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися			15
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		2	13
Формирование мотивации к обучению		2	13
<b>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		1	14
Коррекция своей профессиональной деятельности		1	14
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности		1	14
<b>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			15
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей		2	13

обучающихся			
Подбор учебных заданий различной степени сложности		2	13
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)		1	14
Постановка цели урока		1	14
Включение обучающихся в формулирование целей урока		2	13
Постановка образовательных задач урока		2	13
Постановка воспитательных задач урока		1	14
Постановка развивающих задач урока		2	13
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока		3	12
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме		2	13
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		2	13
Рациональное распределение времени урока		1	14
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)		1	14
Создание условий для актуализации опыта обучающихся		1	14
Проблемное изложение материала урока		2	13
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		2	13
Проверки знаний учащихся		1	14
Подведение итогов урока		2	13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока		1	14
Умение использовать рефлексию на уроке		2	13
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		2	13
Комментирование учебных достижений обучающихся		1	14
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке		1	14
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			15
<b>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся		2	13
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		1	14
Владение приемами планирования и организации личного труда		1	14
<b>Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>			
Разрешение конфликтных ситуаций		1	14
Взаимодействие с родителями обучающихся			15
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		2	13
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		1	14
Взаимодействие с администрацией ОО			15
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			15

### 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися- 100%, организация самостоятельной работы учащихся - 93%

педагогов, организация и поддержание разнообразных видов деятельности учащихся – 93%, оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету - 87%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету – 87%,

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 13 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 13%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 13%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 13%, в составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 13%

## **2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**

6% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 6% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности.

## **3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 100% педагогов, создание благоприятного психологического климата для обучающихся – 100%, формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке - 93%, подбор учебных заданий различной степени сложности - 87%, постановка цели урока -87%, постановка воспитательных задач – 93%, формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока - 93%, проверка знаний, обучающихся - 87%, подведение итогов урока - 87%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 93%, подготовка комфортных санитарногигиенических условий - 93%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 100%.

Требуется помощь, в предоставлении возможности выбора для учащихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 13%, в организации вовлечения в урочную деятельность учащихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов, в проблемном изложении материала урока – 13% педагогов, включение учащихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 20%

## **4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: владение приемами планирования и организации личного труда – 93%, испытывают сложности при учете психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 13% педагогов и 6% педагогов при владении приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся.

## **Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 100%, взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся -93%

Испытывают сложности при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 13 %

**Вывод:** педагоги МБОУ СШ с.Рыткучи не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными учащимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

## **Рекомендации:**

Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися;
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.